

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

Objetivos del Proyecto de Formación (contenido en el Plan de Centro):

Objetivo de Mejora 1: Fomento de actividades del tipo autoformación, y mejorar los procesos de seguimiento en cuanto a destacar buenas prácticas y su visibilización.

Objetivo de Mejora 2 : Mejorar el proceso de detección de necesidades respecto a la vinculación con el resto de actuaciones para la mejora continua de los centros, y la optimización de recursos del CEP.

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.1 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación de asesores/as de referencia a los centros y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que: Tenemos recogido en el PLAN de CENTRO dichos criterios y están contempladas la actuaciones en el caso de que existan zonas con deficiencias de recursos humanos en un momento determinado.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

- La diferente naturaleza de las partidas económicas condicionan la temporalización de las actividades presentando en muchos casos dificultades.
- La comunidad educativa de los centros no tienen información sobre la presencia y la tarea que realizan las asesorías de referencia en los centros educativos.
- La estructura de funcionamiento del CEP recogida en el ROF, dificulta la presencia en los centros y existen zonas descompensadas en cuanto a número de centros por asesoría.
- Respecto a las asesorías provinciales, al tener centros de referencia en todas las zonas, tienen dificultades para compartir la información con las asesorías de referencia de esos centros.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.2 Cumplimiento del calendario laboral y control de ausencias del personal del CEP

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

El horario general del Centro del Profesorado es difundido entre los centros de la zona de actuación del CEP, se cumple el horario del Centro atendiendo a la normativa vigente, el equipo directivo realiza una gestión de las ausencias y permisos del personal docente y no docente adecuada a la normativa en vigor y el CEP dispone de un soporte material que recoge la asistencia diaria del personal, garantiza su veracidad y la permanencia de la información.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

- No está programada de forma coordinada la asignación de tareas, el horario destinado a realizarlas y la temporalización.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de formación en el desarrollo de las actividades formativas.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

El calendario de desarrollo de las actividades formativas es difundido en el detalle de las actividades convocadas, el profesorado participante en actividades formativas cumple de manera habitual el horario de inicio de la actividad y comienza su actividad formativa sin retrasos y respetando los tiempos de descanso acordados en aquellas actividades que sí lo contemplan, el CEP se coordina y colabora con los centros educativos para la planificación de actividades formativas de acuerdo con los tiempos escolares, con la intención de facilitar la asistencia del profesorado a las mismas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

Aunque existe y se aplica un procedimiento de suplencia de los asesores y asesoras en los casos de ausencia, la implicación en tareas y actividades de las asesorías hace que especialmente en determinadas épocas la suplencia presenta grandes dificultades. Esta situación se acentúa cuando las actividades que requieren presencialidad no se distribuyen de forma equilibrada durante los tres trimestres del curso.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.1. Planificación y secuenciación de las actividades formativas vinculadas a la concreción anual del desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:
 El Centro del Profesorado de Sevilla ha recogido en su Proyecto de Formación la concreción de actividades formativas para el desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establecidas para el curso escolar, en la planificación de los procesos formativos vinculados a las líneas estratégicas se ha atendido adecuadamente a los diferentes niveles de concreción de las mismas. Las actividades formativas planificadas por el CEP en la concreción de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado se han adaptado a las características de los centros de su zona de actuación y de su contexto educativo. Las actividades formativas vinculadas a las líneas estratégicas tienen en cuenta las necesidades formativas y las competencias específicas de cada perfil docente, favoreciendo la interacción y colaboración entre profesionales, pero el CEP no ha previsto la posibilidad de modificar o actualizar la planificación de actividades vinculadas a la concreción de las líneas estratégicas como consecuencia del desarrollo de los procesos de autoevaluación del Centro del Profesorado, puesto que desde un primer momento las actividades se proponen y diseñan atendiendo a los procesos de mejora continua de los centros.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:
 El desconocimiento de los aspectos relativos a la planificación de las actividades vinculadas a la línea estratégica 3, organizadas desde las distintas direcciones generales de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, generan dificultades en la planificación y secuenciación.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.2. Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.

Indicador/es:	Medición:
- Creación del espacio de comunicación para el acompañamiento en los procesos de mejora continua en el Aula Virtual.	Conseguido
- Dudas resueltas en el foro en la plataforma creada.	Conseguido
- Registro de los documentos de ayuda y los recursos necesarios para el asesoramiento en el Aula Virtual.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
1.- Diseñar y aplicar una agenda de actuaciones anual, en la que separen distintas fases del proceso de distanciando el análisis de necesidades con la fase de recepción de demandas formativas. Para ello se realizarán las siguientes tareas:	
.- Crear una plataforma de comunicación para el acompañamiento en los procesos de mejora continua.	
.- Crear los documentos de ayuda y los recursos necesarios para el asesoramiento.	
.- Hacer el seguimiento en la plataforma del foro de dudas y mensajería de cada una de las zonas de referencia.	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Registro del calendario de visitas a los centros educativos para la concreción de la elaboración del Plan de Formación en el Aula Virtual.	En proceso
- Subida al Aula Virtual del Plan de Formación de cada centro.	En proceso
- Subida del Plan de Formación al Aula Virtual por el responsable de formación de cada centro educativo.	En proceso
Propuesta de mejora:	
2.- Generalizar un modelo y un proceso para la elaboración del Plan de formación del profesorado con criterios de justificación, metodología y viabilidad. Para ello se realizarán las siguientes tareas:	
.- Diseñar un calendario de visitas a los centros educativos para la concreción de la elaboración del Plan de Formación de cada centro.	
.- Participación de la asesoría de referencia en el proceso de toma de decisiones para la elaboración del Plan de Formación de los centros.	
.- Realizar el seguimiento de Planes de Formación de los Centros, respecto a su vinculación con la detección de buenas prácticas y las propuestas de mejora.	
Se ha conseguido la propuesta: <input type="checkbox"/> En proceso	

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.2. Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.

Indicador/es:	Medición:
- Cada comisión coloca en el servidor del CEP la herramienta para detectar la situación de partida de un centro y los conocimientos previos del profesorado que facilite el ajuste a cada itinerario.	En proceso
- Colocación de los itinerarios en la página web del CEP.	No iniciado
- Registro en el Aula Virtual de los itinerarios diseñados por las distintas comisiones temáticas y de ámbito.	No iniciado
- Registro en el servidor de contenidos del CEP en la carpeta de cada comisión asesora de zona.	En proceso
- Registro en el servidor del CEP de las pautas para el diseño de itinerarios formativos.	En proceso
- Reunión de seguimiento detección de buenas prácticas	Conseguido
- Reuniones de coordinación para el seguimiento del diseño y la presentación de los itinerarios elaborados.	No iniciado
Propuesta de mejora:	
3.- Prever respuestas formativas a las necesidades de los centros organizadas en itinerarios, adaptadas a los distintos niveles de desarrollo profesional.	
.- Establecer unas pautas para el diseño de itinerarios formativos.	
.- Indagar en los centros para la detección de buenas prácticas.	
.- Realización de informe de buenas prácticas	
.- Diseño de itinerarios formativos con contenidos establecidos en cada bloque. Cada itinerario deberá incluir: la autoformación, enfoques competenciales, aprendizaje colaborativo, difusión de buenas prácticas, fomento de redes profesionales, forma de seguimiento y la participación de la comunidad educativa cuando sea posible.	
.- Coordinar el proceso de diseño de los itinerarios formativos de las distintas comisiones y diseñar estrategias para la visibilización de itinerarios formativos.	
.- Elaborar herramientas para detectar la situación de partida de un centro y los conocimientos previos del profesorado que facilite el ajuste a cada itinerario.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Actividades finalizadas de las actividades formativas dirigidas a centro o centros concretos (TFCF1)	No iniciado
- Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que son de centros (DFC1)	No iniciado
- OF: Satisfacción con el asesoramiento recibido para la elaboración y desarrollo del Plan de Formación del centro docente.	En proceso
- Relación entre el profesorado que demandó una actividad formativa de centro tras los procesos de autoevaluación y el profesorado participante. (DFC2)	No iniciado
- Rendimiento de las actividades formativas dirigidas a los centros tras los procesos de autoevaluación. (RFC2)	No iniciado
- Rendimiento para el centro o los centros de las actividades formativas dirigidas a los centros tras los procesos de autoevaluación. (RFC1)	No iniciado

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.2. Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Los indicadores que se han utilizado de forma efectiva en el proceso han sido:

Número de visitas realizadas a los centros para el acompañamiento en los procesos de mejora continua.

Número de centros que aportan su Plan de Formación.

Número de actividades suspendidas.

El número de visitas ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, y aunque el proceso no ha finalizado aún, según las fases desarrolladas hasta ahora se consideran que se están desarrollando de forma positiva respecto a la vinculación de los planes de formación con los procesos de mejora continua del centro.

- PROPUESTA DE MEJORA 1

Mejorar los procedimientos para la detección de necesidades de formación, a partir de diseñar y aplicar una agenda de actuaciones anual, en la que se separen las distintas fases del proceso, distanciando el análisis de necesidades con la fase de recepción de demandas formativas. Para ello se realizarán las siguientes tareas:

1. Crear una plataforma de comunicación para el acompañamiento en los procesos de mejora continua.

2. Crear los documentos de ayuda y los recursos necesarios para el asesoramiento.

3. Hacer el seguimiento en la plataforma del foro de dudas y mensajería en cada una de las zonas de referencia.

INDICADORES/EVIDENCIAS

Creación del espacio de comunicación en el aula virtual. (Sí)

Dudas resueltas en el foro de la plataforma creada. (Sí)

Registro de documentos de ayuda y de los recursos necesarios para el asesoramiento en el aula virtual. (Sí)

- PROPUESTA DE MEJORA 2

Mejorar las estrategias para la detección de necesidades de formación, a partir de generalizar un modelo y un proceso para la elaboración del Plan de Formación del Profesorado con criterios de justificación, metodología y viabilidad. Para ello se realizarán las siguientes tareas:

1. Diseñar un calendario de visitas a los centros para la elaboración del Plan de Formación.

2. Participación de la asesoría de referencia en el proceso de toma de decisiones para la elaboración del Plan de Formación.

3. Realizar el seguimiento de Planes de Formación de los centros, respecto a su vinculación con la detección de Buenas prácticas y las propuestas de mejora.

INDICADORES/EVIDENCIAS

Número de visitas realizadas a los centros para el acompañamiento en los procesos de mejora continua:

200 (31/05)

Número de centros que aportan su Plan de Formación.

- PROPUESTA DE MEJORA 3

Prever respuestas formativas a las necesidades de los centros organizadas en itinerarios, adaptadas a los distintos niveles de desarrollo profesional

INDICADORES/EVIDENCIAS

Registro de itinerarios en el aula virtual, servidor de contenidos y página web (No)

Realización de reuniones de coordinación para el seguimiento del diseño y la presentación de los itinerarios. (Sí)

Realización de reuniones de seguimiento para la detección de buenas prácticas (Sí)

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Las tareas previstas para la propuesta de mejora 3 no se han realizado en su totalidad pero sí unas alternativas con la realización de un producto.

Dificultad en la coordinación de horarios CEP con horarios de centros para concertar visitas.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

3.1. Criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar y protocolos para su seguimiento y evaluación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

El Proyecto de Formación del CEP de Sevilla incluye la concreción de los criterios para la determinación de actividades formativas a desarrollar en cada una de las comisiones, y protocolos para el seguimiento y evaluación de determinadas modalidades de formación así como la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se han diseñado tomando como referentes las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación, y se aplican de manera que se garantiza la objetividad, el rigor y la transparencia en la toma de decisiones. Además se han planificado procedimientos para el seguimiento de la participación de los centros de la zona de actuación del CEP en las actividades formativas que desarrolla, mediante la memoria de las comisiones de zona.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

-.- Aunque la aplicación de los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se ha realizado de forma que ha permitido priorizar aquellas que responden a las necesidades formativas de los centros educativos y la concreción de las líneas estratégicas, no se ha realizado de forma que permita priorizar los objetivos (de mejora) del CEP para la mejora del rendimiento educativo del alumnado.

-.- Aunque realizamos el seguimiento de todas las actividades respecto a la satisfacción, aprendizajes producidos y transferencia al aula, la metodología, responsables, recursos y tiempos necesarios para una correcta evaluación del impacto de las actividades formativas, dificultan que los centros del profesorado puedan llevarla a cabo. (Donald L. Kirkpatrick, James D. Kirkpatrick ¿Evaluación de Acciones Formativas: Los cuatro niveles¿).

-.- Por otro lado, también como dificultad observamos que no tenemos protocolos definidos de seguimiento y evaluación de todas las modalidades formativas.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

3.2. Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.

Indicador/es:	Medición:
- Hojas de firmas de la sesión presencial formativa del equipo asesor.	Conseguido
- Registro de asistencia a sesión presencial formativa sobre el seguimiento a Grupos de Trabajo y FC mediante la plataforma Colabor@, mediante hojas de firmas	Conseguido
- Registro en Colabor@ de las tareas propuestas en el detalle de la actividad formativa.	No iniciado
- Registro en séneca de la actividad propuesta para el equipo asesor.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
1.- Autoformación del equipo de formación en procesos de acompañamiento a las actividades de autoformación. Para ello se realizarán las siguientes tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la formación dirigida al equipo asesor. - Asistencia a las sesiones presenciales de la formación dirigida al equipo asesor. - Realización de Tareas para la autoformación: comentarios de lecturas, tareas de seguimiento, etc. - Autoformación del equipo asesor en mejora del seguimiento a Grupos de Trabajo y FC mediante la plataforma Colabor@ 	
Se ha conseguido la propuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Diseño y realización de las jornadas de asesoramiento inicial por parte de la comisión de autoformación	Conseguido
- Diseño y realización de las jornadas de seguimiento por parte de la comisión de autoformación	Conseguido
- Diseño y realización de las jornadas de sensibilización por parte de la comisión de autoformación	En proceso
- Número de visitas de las asesorías a los centros desde que se publican las instrucciones de Grupos de Trabajo y Formación en Centro, hasta que finaliza el plazo de presentación	No iniciado
Propuesta de mejora:	
2.- Fomento de la autoformación entre el profesorado. Para ello se realizarán las siguientes tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de jornadas de sensibilización hacia la autoformación con presentación de buenas prácticas. - Realización de jornadas de asesoramiento inicial a coordinadores y coordinadoras de actividades de Grupos de Trabajo. - Realización de jornadas sobre el seguimiento de actividades de autoformación. - Fomento de la autoformación por parte de las asesorías de referencia de los centros, durante el proceso de asesoramiento para la elaboración del Plan de Formación del Profesorado. 	
Se ha conseguido la propuesta: <input type="checkbox"/> En proceso	

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

3.2. Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.

Indicador/es:	Medición:
-.- Número de buenas prácticas registradas correspondientes a Grupos de Trabajo.	En proceso
-.- Registro de asistencia a reunión de seguimiento para la detección de buenas prácticas mediante hojas de firmas.	En proceso
-.- Registro de Grupos de Trabajo con buenas prácticas	En proceso
-.- Registro en el servidor de contenidos de los informes de buenas prácticas.	En proceso
Propuesta de mejora:	
3.- Detección, registro y visibilización de buenas prácticas detectadas en actividades de autoformación. Para ello se realizarán las siguientes tareas:	
<ul style="list-style-type: none"> -.- Indagación en los Grupos de Trabajo para la detección de buenas prácticas. -.- Reunión de seguimiento para la detección de buenas prácticas -.- Realización de informe de buenas prácticas -.- Diseño de herramienta para el registro de buenas prácticas de Grupos de Trabajo 	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Actividades finalizadas de autoformación que son del tipo Formación en Centro (TFCF)	En proceso
- Actividades finalizadas de autoformación que son del tipo Grupo de Trabajo (TGTF)	En proceso
- Buenas prácticas detectadas y difundidas originadas en actividades del tipo FC	En proceso
- Buenas prácticas detectadas y difundidas originadas en actividades del tipo Grupo de Trabajo	En proceso
- Continuidad mostrada por el profesorado inscrito en las actividades del tipo Formación en Centro (IT8)	En proceso
- Continuidad mostrada por el profesorado inscrito en las actividades del tipo Grupo de Trabajo (IT10)	En proceso
- Formaciones en Centro que aparecen en el Proyecto de Formación del CEP (I7)	En proceso
- Grupos de Trabajo que aparecen en el Proyecto de Formación del CEP (I6)	En proceso
- Número de participantes en actividades de Autoformación.	En proceso

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que: Además de las encuestas, el CEP de Sevilla cuenta con indicadores de resultado propios sobre las actividades formativas que reorientan la realización del proyecto de formación del curso siguiente y la toma de decisiones. La planificación de las actividades formativas se realiza en función de la evaluación de actividades anteriores similares en cuanto a diseño, ponente y temporalización. Además los acuerdos adoptados tienen un seguimiento y se evalúa de manera sistemática su implantación y efectos. Los resultados obtenidos en las evaluaciones del CEP se utilizan para orientar los procesos de evaluación interna y el diseño de propuestas de mejora que se desarrollan en el Centro del Profesorado.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que: Aunque los resultados de las encuestas de las actividades formativas que cumplimenta el profesorado se evalúan de forma sistemática y con regularidad respecto a la adecuación de los contenidos, la utilidad en la práctica profesional y el grado de aplicación en su contexto educativo, los efectos producidos en las aulas tras la transferencia no siempre puede evaluarse inmediatamente tras la finalización de la actividad por la imposibilidad de coordinación temporal con el desarrollo del currículum u otros elementos.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.1. Adaptación de las actividades formativas a las necesidades de los centros docentes en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, colectivos y contextos de los centros. Idoneidad de las mismas.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Existe un protocolo diferenciado en fases de ejecución de diferentes actuaciones durante las visitas a centros cuya finalidad es la detección de necesidades formativas. Una vez finalizado todo el protocolo acordaremos los distintos indicadores de proceso.

Se han incluido en el Proyecto de Formación y se aplican criterios pedagógicos y organizativos para la asignación a los centros de un asesor o asesora de referencia.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Aunque la mejora del rendimiento educativo es el primer criterio en la determinación del Proyecto de Formación, no tenemos formulados objetivos específicos para mejora del rendimiento educativo del alumnado.

Aunque realizamos la evaluación de la eficacia del asesoramiento realizado a los centros de la zona de actuación del CEP, no se ha planificado ni llevado a cabo el seguimiento individualizado.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.2. Adecuación del Proyecto de Formación a las necesidades de los centros de la zona de actuación del CEP.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:
 Existe un protocolo establecido de detección de necesidades y acompañamiento a los centros que persigue ajustar respuesta formativa y modalidad a las necesidades de los centros y su contexto, y se priorizan y desarrollan actividades de autoformación desde el convencimiento de que es la modalidad formativa con un mayor potencial de impacto en la práctica docente.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:
 No estamos realizando (de forma sistemática) el seguimiento de los planes de formación del profesorado de los centros docentes de nuestra zona de actuación. Por otro lado existen dificultades para desarrollar estrategias específicas para dinamizar la formación del profesorado en aquellos centros donde la participación de éstos en actividades formativas es baja, ya que la formación no es obligatoria, y es complicada la priorización de la autoformación en algunos contextos educativos por la cultura de formación en dichos centros.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.3. Asesoramiento al profesorado sobre procesos formativos, colaboración con los centros y coordinación con la zona educativa.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Se han incluido en el Plan de Centro medidas para que los asesores y asesoras se den a conocer al profesorado, así como actividades de asesoramiento al profesorado sobre las opciones formativas que les ofrece el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Se toman en consideración las conclusiones derivadas de las Comisiones de Trabajo (Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares y Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa) del Consejo de Coordinación de Zona para el diseño y la planificación de las actividades formativas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

No se han incluido en el Plan de Centro estrategias para la detección de dificultades de coordinación y las posibles medidas a adoptar como consecuencia de ello.

Aunque los miembros del CEP de Sevilla que forman parte de la Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa participan activamente en la misma, colaborando en la elaboración del plan de actuación de la Comisión, aún no existe la coordinación a nivel de centros en la que se intente coordinar el plan de formación de los centros con los planes de actuación de la inspección educativa y los de los equipos de orientación.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

5.1. Equipo Directivo y Órganos Colegiados de Gobierno.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:
 El Proyecto de Formación del CEP de Sevilla incluye procedimientos e indicadores de evaluación, impulsándose desde la Dirección del Centro los procedimientos de evaluación interna que se llevan a cabo de manera habitual y continua y con la participación de todos los implicados, permitiendo identificar prácticas de referencia y aspectos susceptibles de mejora.
 Además de las funciones atribuidas al equipo técnico de formación en la normativa vigente, se está iniciando una participación más efectiva y real en la toma de decisiones.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

5.2. Documentos de planificación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Se llevan a cabo revisiones periódicas del Plan de Centro y se realizan propuestas de mejora derivadas del proceso de autoevaluación del CEP.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

No se han incluido en el Proyecto de Formación indicadores de evaluación de la incidencia que a nivel de aula tienen las actividades formativas que desarrolla el Centro del Profesorado (transferencia) por la complejidad de extraer información cuantitativa a partir de las aportaciones cualitativas reflejadas en las encuestas.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.1. Regulación y cauces de comunicación con los centros y servicios educativos de la zona, así como con otras entidades e instituciones.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

El CEP de Sevilla ha establecido en su Proyecto de Formación y aplica un protocolo para las reuniones y visitas a los centros docentes de nuestra zona de actuación, para la detección de necesidades formativas.

Se han planificado y aplicado estrategias para la difusión y conocimiento por parte de la Comunidad Educativa del Proyecto de Formación del CEP.

Se han establecido y desarrollado mecanismos de coordinación con otros servicios educativos, como la aportación de los planes formativos por zonas y la memoria de evaluación respectiva de cada uno de estos planes.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Aunque la elaboración del Proyecto de Formación el Centro del profesorado ha contado con la participación de los órganos de coordinación docentes de su zona de actuación, no existen mecanismos de participación de otros servicios de apoyo.

Existe una vacante sin cubrir en el Consejo de Centro correspondiente a las Jefaturas de Estudio. Existen centros que no invitan a las asesorías de referencia a las reuniones para la elaboración del Plan de Formación, si bien se observa un aumento paulatino en el número de centros que demandan la presencia de las asesorías en las reuniones. Dado el origen de los fondos de los que disponemos, tenemos dificultad en dar respuesta a centros concertados y escuelas infantiles de primer ciclo. Existe una contradicción respecto a lo recogido en la normativa en cuanto a la participación de las familias en actividades formativas y los requisitos administrativos que impiden que las actuaciones de coordinación se realicen.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.2. Relaciones con los centros docentes y satisfacción de éstos con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Según la medición realizada en junio de 2017 de los indicadores homologados del CEP, los resultados obtenidos por los indicadores son los siguientes que se presentan en la tabla, pero los relativos a las actuaciones desarrolladas este año los obtendremos en septiembre de 2018.

Indicador

- Infantil-Primaria:

- Secundaria:

- Otras enseñanzas:

a) Satisfacción con el asesoramiento recibido para la elaboración del diagnóstico de necesidades formativas del profesorado del centro a partir de la autoevaluación.

- Infantil-Primaria: 77.57

- Secundaria: 70.43

- Otras enseñanzas: 79.44

b) Adecuado nivel de satisfacción con el asesoramiento recibido del CEP para la elaboración y desarrollo del plan de formación del profesorado de los centros docentes.

- Infantil-Primaria: 78.75

- Secundaria: 74.06

- Otras enseñanzas: 86.67

c) Satisfacción de los centros educativos con el impulso dado por las asesorías de referencia a la mejora metodológica.

- Infantil-Primaria: 71.72

- Secundaria: 65.46

- Otras enseñanzas: 74.44

d) Satisfacción de los centros educativos con el fomento de la investigación educativa por parte de las asesorías de formación de referencia.

- Infantil-Primaria: 73.06

- Secundaria: 65.46

- Otras enseñanzas: 74.44

Satisfacción alta en términos generales en las actuaciones desarrolladas por las asesorías que atienden a centros que desarrollan otras enseñanzas diferentes a Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. Estas actuaciones van acompañadas en muchos casos de procesos de autoformación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Dificultad para trabajar con los responsables de formación de los centros de secundaria, en los que el modelo de liderazgo no promueve procesos participativos de reflexión y autoevaluación. El responsable de formación en muchos casos no se elige con criterios adecuados.

Necesitamos mejorar en general las actividades formativas vinculadas al fomento de la investigación educativa.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS CURSO 2017-2018 CEP

7. Otros aspectos de mejora en relación con los objetivos del Proyecto de Formación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se ha comenzado a utilizar la memoria de autoevaluación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La organización por factores clave de la memoria de autoevaluación del CEP no permite visualizar aspectos de mejora en ciertas áreas del desarrollo del proyecto de formación. Por ejemplo: análisis segregado por modalidades formativas o procesos complejos de acompañamiento en las actividades de autoformación.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2017-2018
CEP

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la actualización o modificación del Plan de Centro, incluidas las programaciones didácticas:

- 1.- Autoformación del equipo de formación en procesos de acompañamiento a las actividades de autoformación. Para ello se realizarán las siguientes tareas:
 - Diseño de la formación dirigida al equipo asesor.
 - Asistencia a las sesiones presenciales de la formación dirigida al equipo asesor.
 - Realización de Tareas para la autoformación: comentarios de lecturas, tareas de seguimiento, etc.
 - Autoformación del equipo asesor en mejora del seguimiento a Grupos de Trabajo y FC mediante la plataforma Colabor@
- 1.- Diseñar y aplicar una agenda de actuaciones anual, en la que separen distintas fases del proceso de distanciando el análisis de necesidades con la fase de recepción de demandas formativas. Para ello se realizarán las siguientes tareas:
 - Crear una plataforma de comunicación para el acompañamiento en los procesos de mejora continua.
 - Crear los documentos de ayuda y los recursos necesarios para el asesoramiento.
 - Hacer el seguimiento en la plataforma del foro de dudas y mensajería de cada una de las zonas de referencia.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- 2.- Fomento de la autoformación entre el profesorado. Para ello se realizarán las siguientes tareas: En proceso
 - Realización de jornadas de sensibilización hacia la autoformación con presentación de buenas prácticas.
 - Realización de jornadas de asesoramiento inicial a coordinadores y coordinadoras de actividades de Grupos de Trabajo.
 - Realización de jornadas sobre el seguimiento de actividades de autoformación.
 - Fomento de la autoformación por parte de las asesorías de referencia de los centros, durante el proceso de asesoramiento para la elaboración del Plan de Formación del Profesorado.
- 2.- Generalizar un modelo y un proceso para la elaboración del Plan de formación del profesorado con criterios de justificación, metodología y viabilidad. Para ello se realizarán las siguientes tareas: En proceso
 - Diseñar un calendario de visitas a los centros educativos para la concreción de la elaboración del Plan de Formación de cada centro.
 - Participación de la asesoría de referencia en el proceso de toma de decisiones para la elaboración del Plan de Formación de los centros.
 - Realizar el seguimiento de Planes de Formación de los Centros, respecto a su vinculación con la detección de buenas prácticas y las propuestas de mejora.
- 3.- Detección, registro y visibilización de buenas prácticas detectadas en actividades de autoformación. Para ello se realizarán las siguientes tareas: En proceso
 - Indagación en los Grupos de Trabajo para la detección de buenas prácticas.
 - Reunión de seguimiento para la detección de buenas prácticas
 - Realización de informe de buenas prácticas
 - Diseño de herramienta para el registro de buenas prácticas de Grupos de Trabajo
- 3.- Prever respuestas formativas a las necesidades de los centros organizadas en itinerarios, adaptadas a los distintos niveles de desarrollo profesional. En proceso
 - Establecer unas pautas para el diseño de itinerarios formativos.
 - Indagar en los centros para la detección de buenas prácticas.
 - Realización de informe de buenas prácticas
 - Diseño de itinerarios formativos con contenidos establecidos en cada bloque. Cada itinerario deberá incluir: la autoformación, enfoques competenciales, aprendizaje colaborativo, difusión de buenas prácticas, fomento de redes profesionales, forma de seguimiento y la participación de la comunidad educativa cuando sea posible.
 - Coordinar el proceso de diseño de los itinerarios formativos de las distintas comisiones y diseñar estrategias para la visibilización de itinerarios formativos.
 - Elaborar herramientas para detectar la situación de partida de un centro y los conocimientos previos del profesorado que facilite el ajuste a cada itinerario.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 10/07/2018 10:57:44

